



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE CHÂTEAUGUAY



Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE FORCES ET DE VULNÉRABILITÉ	10
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	10
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien	11
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	12

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative

1^{re} ÉTAPE : ÉLABORATION DU PORTRAIT DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

- Dans un esprit de collaboration visant la participation de toute la population, le CSSDGS nous a fait parvenir un sondage à transmettre à nos élèves, aux parents, aux employés, et aux membres du conseil d'établissement afin de poser un regard sur les besoins de notre clientèle.

2^e ÉTAPE : GESTION COLLABORATIVE (MOBILISATION ET PLANIFICATION)

- En assemblée générale, à la rentrée du mois d'août 2022, nous avons informé l'ensemble des acteurs concernés par la démarche d'actualisation du projet éducatif.
- Un comité de pilotage du projet éducatif a été mis en place en août 2022. Ce comité est formé de la directrice et de ses deux adjointes, de huit enseignants et de la conseillère pédagogique.
- Un sondage a été envoyé aux membres du personnel afin de mettre à jour la vision et les valeurs de notre projet éducatif.

3^e ÉTAPE : ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT EXTERNE ET INTERNE AU REGARD DU PROJET ÉDUCATIF ET DU PEVR ACTUELS

À l'automne 2022, les membres de la direction ont analysé :

- Les atteintes du PÉ 18-22
- Les données en lien avec l'environnement externe et interne de l'établissement

En décembre 2022, les membres de la direction ont consulté :

- Tous les acteurs concernés par la réussite des élèves (membres du personnel, élèves, etc.) à l'aide de sondages

En décembre 2022, les membres de la direction ont mis à jour les données de l'environnement interne et externe utilisées lors de l'analyse initiale avec les données quantitatives et les résultats obtenus des sondages.

4^e ÉTAPE : ACTUALISATION DES ENJEUX, DES ORIENTATIONS, DES OBJECTIFS, DES INDICATEURS ET DES CIBLES

- À partir de l'analyse de l'environnement, les enjeux, les forces et les opportunités, deux ateliers de réflexion ont été organisés lors des journées pédagogiques du 9 janvier 2023 et du 10 février 2023.
- Le Comité pilotage s'est rencontré le 9 et le 20 janvier 2023
- Un premier jet concernant l'analyse des forces, des enjeux et des opportunités a été envoyé à la direction générale.
- Un sondage et une rencontre du comité ont eu lieu le 10 février et le 10 mars afin de valider le maintien, la modification, le retrait ou l'ajout des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

L'École de formation professionnelle de Châteauguay est un établissement d'enseignement destiné à dispenser les services éducatifs prévus par le régime pédagogique applicable à la formation professionnelle établi par le gouvernement en vertu de l'article 448. Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les soutenant à surmonter les obstacles pour réussir leur parcours scolaire et obtenir leur DEP.

Les centres réalisent leur mission dans le cadre des orientations et des objectifs déterminés en application de l'article 109 et mis en œuvre par un plan de réussite.

Les centres sont aussi destinés à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Le plan de réussite du centre est établi en tenant compte du plan stratégique du centre de services scolaire et comporte :

1. les moyens à prendre en fonction des orientations et des objectifs déterminés en application de l'article 109;
2. les modes d'évaluation de la réalisation du plan de réussite.

Le plan de réussite est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé.

3.2. Notre vision

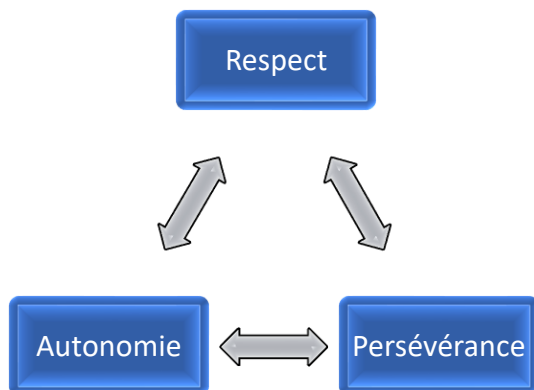
À l'EFPC, nous avons à cœur la réussite de nos élèves. Nous croyons que cette réussite passe par le développement **du respect, de la persévérance et de l'autonomie**. Ce sont ces valeurs qui leur permettront de se démarquer sur le marché du travail.

Nous encourageons nos élèves à **respecter la diversité** sous toutes ses formes, afin qu'ils entretiennent des relations harmonieuses avec tous pour ainsi favoriser le **vivre-ensemble**.

Nous voulons que nos élèves deviennent des individus **responsables et autonomes, qu'ils s'engagent** dans leur formation en fournissant des efforts constants et **qu'ils acquièrent des méthodes de travail efficaces**.

Nous constaterons, au terme de leur passage à l'École de formation professionnelle de Châteauguay, qu'ils croiront en eux, qu'ils démontreront de la fierté et qu'ils auront pris conscience de leur plein potentiel. Ils verront les défis rencontrés comme des leviers à leur développement et ainsi, ils arriveront à trouver les moyens pour surmonter les obstacles.

3.3. Nos valeurs



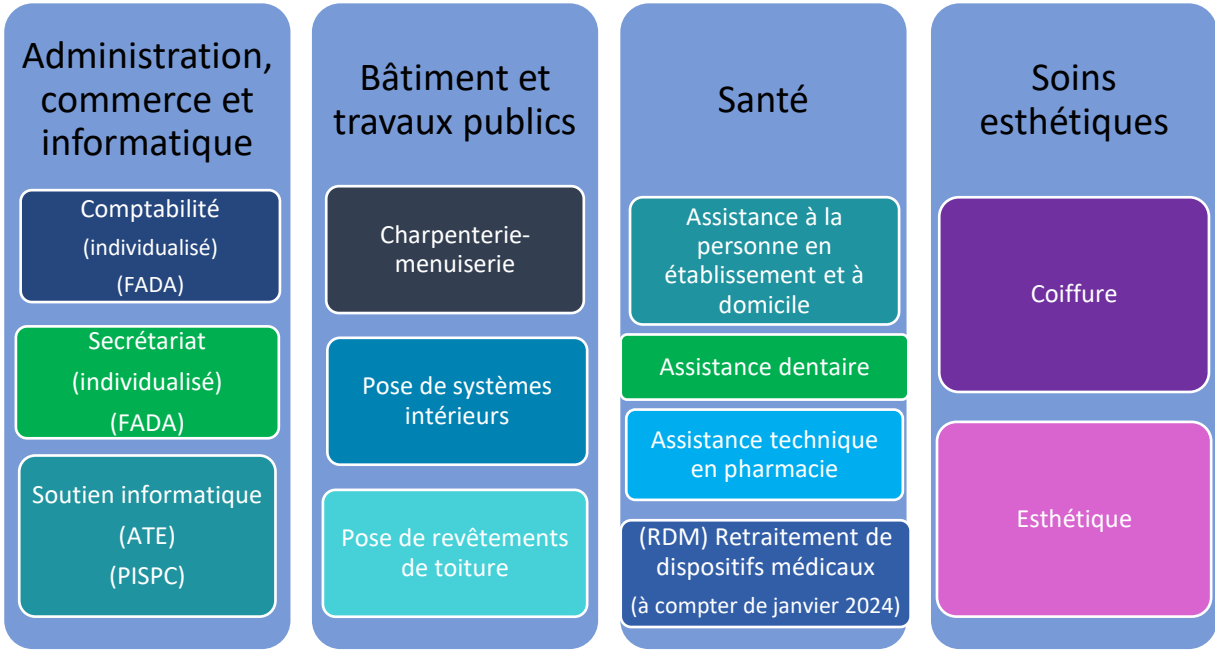
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

La démarche d'élaboration du Projet éducatif demande une connaissance du contexte dans lequel évolue l'établissement. À cet effet, nous avons analysé l'environnement externe et interne qui nous entoure. Nous avons donc consulté les acteurs cibles impliqués dans la communauté de notre établissement, soit les élèves inscrits dans les programmes de formation et l'équipe-école. Les paragraphes suivants résument l'essentiel des caractéristiques de l'environnement externe et interne de notre établissement d'enseignement.

Nouveau programme en collaboration avec le secteur des jeunes (PISPC) :	+/-60 élèves
Nombre d'élèves de moins de 20 ans admis à l'ÉFPC en 2021-2022 :	361 élèves
Nombre d'élèves de plus de 20 ans admis à l'ÉFPC en 2021-2022 :	391 élèves
Nombre d'élèves inscrits en 2021-2022 (certains programmes sont sur deux ans)	752 élèves
Nombre d'élèves diplômés en 2021-2022 :	303 élèves
Nombre d'élèves ayant obtenu leur DES en 2021-2022 :	262 élèves
*Nombre d'abandons en 2021-2022 :	138 élèves
*Nombre d'élèves éprouvant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage :	45 élèves
Taux d'absences 2021-2022 :	5% dont 1% sont justifiées

**Plusieurs abandons étaient reliés à des problèmes financiers et au retour sur le marché du travail ou de santé.*
**Dans les 3 dernières années, nous comptons 143 plans d'intervention. En 2022-2023, 45 plans d'intervention actifs connus. Certains élèves à risque ne sont pas comptabilisés dans ces données. Ils peuvent recevoir l'aide des services complémentaires.*

(Programmes offerts à l'ÉFPC menant à un DEP (diplôme d'études professionnelles))



ATE : Alternance travail-études
FADA : Formation à distance assistée
PISPC : Programme intégré secondaire professionnel et collégial

Environnement externe :

Notre école est divisée en deux établissements :

- 225 boul. Brisebois, Châteauguay, Québec J6K 3X4
- 226 boul. Industriel, Châteauguay, Québec J6J 4Z2 (point de service des métiers de la construction)
- Nouvelle construction à venir (2025-2026)

Dans le cas d'un centre de formation professionnelle, le contexte doit faire la démonstration que l'offre de formation répond aux besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre.

Les formations que nous offrons touchent les spécialités suivantes :

- Administration, commerce et informatique
- Bâtiments et travaux publics
- Santé
- Soins esthétiques

Le personnel de l'école considère que la collaboration avec la communauté est importante et que plusieurs moyens sont mis en place dans ce sens. Nous devons composer avec les éléments suivants :

- Baisse de la clientèle en lien avec la pénurie de la main-d'œuvre
- Augmentation de la clientèle immigrante
- Implantation du programme PISPC (clientèle plus jeune)
- Augmentation de la clientèle de moins de 20 ans
- Service de transport déficient

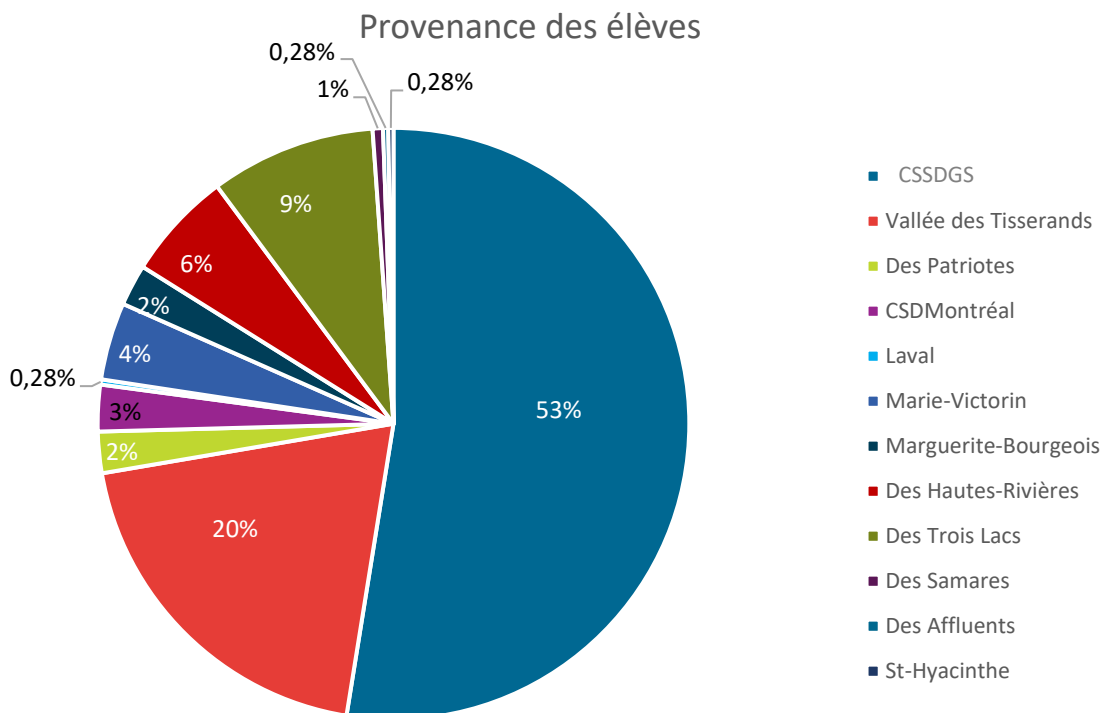
Environnement interne :

Selon les données recueillies, la stabilité et la rétention du personnel sont des facteurs importants à considérer dans notre centre. En effet, 59 % des membres du personnel travaillent depuis plus de 10 ans et plus de 60 % occupent un poste permanent ou en voie de permanence. La majorité se sent valorisée au niveau du leadership pédagogique et de l'autonomie professionnelle.

De ce fait, plusieurs comités sont en place pour assurer la réussite et l'engagement des élèves. Ceux-ci permettent une belle collaboration entre les membres de la direction et du personnel.

Aussi, la direction, le personnel professionnel et l'équipe enseignante ont travaillé à mettre en place des services éducatifs complémentaires afin de favoriser la persévérance des élèves. La réponse à l'intervention (RAI) est l'approche qui a été privilégiée pour encadrer nos pratiques pédagogiques. De la formation et des outils référentiels ont été mis de l'avant afin d'utiliser des pratiques d'enseignement efficaces et pour soutenir l'équipe de l'ÉFPC. La poursuite de ce travail est essentielle pour la réussite de nos élèves.

4.1. Portrait de la réussite



(COMPARATIF 2018-2019 À 2021-2022) PAR PROGRAMME DE FORMATION

→ SECTEUR SANTÉ

ASSISTANCE À LA PERSONNE À DOMICILE ET EN ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	53	14	26%	6%	41
2019-2020	57	10	18%	5%	43
2020-2021	62	12	19%	9%	32
2021-2022	53	7	13%	9%	29
ASSISTANCE DENTAIRE					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	94	20	21%	10%	27
2019-2020	65	15	23%	10%	14
2020-2021	63	11	17%	13%	24
2021-2022	61	12	20%	11%	25
ASSISTANCE TECHNIQUE EN PHARMACIE					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	85	15	18%	13%	22
2019-2020	77	19	25%	10%	18
2020-2021	78	16	21%	14%	17
2021-2022	61	14	23%	12%	20

→ SECTEUR BÂTIMENT ET TRAVAUX PUBLICS

CHARPENTERIE-MENUISERIE					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	332	25	8%	11%	137
2019-2020	254	27	11%	10%	64
2020-2021	276	21	8%	12%	110
2021-2022	297	40	13%	13%	112
POSE DE REVÊTEMENTS DE TOITURE					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	7	0	40%	12%	7
2019-2020	11	1	0%	11%	2
2020-2021	18	3	9%	18%	7
2021-2022	22	4	17%	21%	14
POSE DE SYSTÈMES INTÉRIEURS					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	69	8	12%	18%	31
2019-2020	38	4	11%	16%	15
2020-2021	42	5	12%	19%	23
2021-2022	35	4	11%	19%	29

→ SECTEUR SOINS ESTHÉTIQUES

COIFFURE					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	18	2	11%	13%	14
2019-2020	17	3	18%	7%	10
2020-2021	34	5	15%	9%	14
2021-2022	19	9	47%	13%	10
ESTHÉTIQUE					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	24	3	13%	14%	19
2019-2020	26	6	23%	10%	14
2020-2021	37	7	19%	13%	15
2021-2022	22	7	32%	12%	13

→ SECTEUR ADMINISTRATION, COMMERCE ET INFORMATIQUE

COMPTABILITÉ					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	40	9	23%	15%	18
2019-2020	40	4	10%	10%	7
2020-2021	41	9	22%	10%	5
2021-2022	37	9	24%	12%	10
SECRÉTARIAT					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	46	8	17%	11%	17
2019-2020	37	5	14%	8%	5
2020-2021	30	8	27%	11%	3
2021-2022	32	11	34%	11%	7
SOUTIEN INFORMATIQUE					
Années	Inscriptions	Abandons	% Abandons	% Absences	Diplômés
2018-2019	99	16	16%	11%	29
2019-2020	103	19	18%	9%	28
2020-2021	112	15	13%	12%	19
2021-2022	117	22	19%	8%	34

4.2. Zones de force et de vulnérabilité

FORCE	VULNÉRABILITÉ
• Relations avec nos partenaires • Stationnement gratuit • Respect du Code de vie • Encadrement des élèves • Niveau de confiance envers les enseignants en lien avec la violence et l'intimidation • Réactions rapides des responsables du centre (ex. : intimidation, blessure physique, soutien aux élèves, etc.) • École propre, accueillante et bien aménagée • Stabilité du personnel • SEF (Services d'entrée en formation) • APA (Aide pédagogique à l'apprentissage) • Utilisation adaptée des plans d'intervention individuels • Valorisation de la formation professionnelle (portes ouvertes, activités d'exploration, Expo-Carières, stage d'un jour, etc.) • Olympiades (plusieurs médaillés à notre actif, excellent taux de participation) • Agir tôt (ex. : difficultés d'apprentissage, transferts des dossiers scolaires de différents centres de services scolaires, etc.)	• Forme physique des élèves • Persévérance chez notre clientèle • Conciliation travail-études-famille • Manque d'activités parascolaires • Préjugés défavorables envers la FP • Données probantes représentant la réalité de la FP • Ajustement vis-à-vis d'une clientèle plus jeune • Augmentation d'élèves à besoins particuliers • Augmentation de la clientèle immigrante • Baisse d'inscriptions causée par la pénurie de main-d'œuvre et l'ouverture des bassins

Dans les dernières années, nous avons accueilli en moyenne 750 élèves annuellement. La majorité de notre clientèle est de sexe masculin. Nous constatons une augmentation d'élèves issus de l'immigration depuis quelques années. Ils sont plus à risque de décrochage scolaire. C'est principalement la langue maternelle qui en est la cause. Nous notons un plus haut taux d'abandon dans les cours magistraux et une augmentation du temps requis pour les programmes en individualisés.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Nous choisissons de travailler ces trois enjeux :

- La réussite éducative des élèves
- La valorisation de la formation professionnelle
- L'implication des élèves dans leur projet de formation

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien

ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES	Prioriser la réussite des élèves	D'ici juin 2027, diminuer le nombre de sorties sans diplôme	Taux d'élèves sans DEP annuellement (excluant la FADA)	Diminution de 4 % d'ici 2027 au niveau de l'école Diminution de 4 % d'ici 2027 par secteur
			Taux de réussite des premières compétences ou des compétences préalables (excluant la FADA)	Augmentation de 10 % de réussite d'ici 2027 au niveau de l'école Si le taux est déjà à 100 %, la cible serait de maintenir le taux de réussite d'ici 2027 Si le taux de réussite des premières compétences est de 90 % ou plus, augmenter de 5 % la réussite d'ici 2027 par secteur Si le taux de réussite des premières compétences est de 89 % ou moins, augmenter de 7 % la réussite d'ici 2027 par secteur
ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
LA VALORISATION DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE	Accroître le recrutement des élèves	D'ici juin 2027, hausser le nombre d'inscriptions dans notre école de formation professionnelle	Augmentation du taux d'inscriptions dans chacun des programmes	Augmentation de 10 % d'inscriptions dans chaque programme
			Augmentation du taux d'élèves de moins de 20 ans au niveau de l'école	Augmentation de 18 % d'inscriptions d'élèves de moins de 20 ans au niveau de l'école
ENJEUX	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
L'IMPLICATION DES ÉLÈVES DANS LEUR PROJET DE FORMATION	Soutenir l'élève dans son développement professionnel et personnel	D'ici juin 2027, augmenter le nombre d'activités pédagogiques et éducatives proposées aux élèves en lien avec leur développement professionnel et personnel	Nombre d'activités pédagogiques	Augmentation d'au moins une activité pédagogique par secteur
			Nombre d'activités éducatives	Augmentation d'au moins une activité éducative offerte par l'école, par année

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.